

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
О.С. Перетятая  
«14» февраля 20 26 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология научного исследования**

По направлению подготовки 45.04.01. Филология.

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс / ЗФО – 1 курс (1 семестр, 1 триместр)

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю подготовки: Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Дубинина Виктория Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от « 14 » сентября 2020 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языкознания  
и коммуникативных технологий



И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » сентября 2020 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций



А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – содействие формированию у аспирантов представлений о методологии и методах филологических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выявление и изучение проблем в современной теории познания;
- выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов;
- выявление общенаучных методов и приемов исследования;
- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта;
- активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть, индекс дисциплины Б1.О.01

Для ее освоения необходимо наличие знаний комплексного характера, полученных в процессе освоения дисциплин: «Исследовательская деятельность в лингвистике», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы». Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология научного исследования», являются фундаментальной базой для освоения последующих профессиональных дисциплин.

#### Универсальных:

- УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
УК-1	1.1_УК-1. Под руководством преподавателя формулирует	Знает: категориальный аппарат основных

	<p>цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>2.1_УК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>3.1_УК-1. Делает выводы и намечает перспективы исследования.</p>	<p>концепций новейшей зарубежной и отечественной филологии; методы и векторы разработки новых научно-исследовательских воззрений</p> <p>Умеет: практически применять методику организации филологического анализа конкретного материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современной науки.</p> <p>Владеет навыками: абстрактного мышления, анализа, синтеза; способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (1 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	8
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	—	—
КСР	27	12
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	—	—
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>

Форма аттестации	Экзамен	Экзамен
------------------	---------	---------

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук. Роль науки в жизни современного общества. Научное знание как система, его структура. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.

Тема 2. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования.

Тема 3. Специальные методы научных исследований. Сущность и характеристика системного метода научных исследований. Методы исследования в филологии, лингвистике.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр \ 1 триместр			
1	Введение. Предмет методологии научных исследований.	2	2
2	Смена научных парадигм – закон развития науки. Современная парадигма научного познания.	2	
3	Методологические принципы научного исследования	2	2
4	Научный метод: понятие, классификация	2	
5	Методика научного исследования	2	
6	Оформление результатов исследования	2	
Итого:		12	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр \ 1 триместр			
1	Наука, ее структура и значение.	2	2
2	Управление наукой и её организационная структура	2	
3	Информационно-библиографические ресурсы	2	
4	Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования.	4	2
5	Специальные методы научных исследований	2	
6	Методы сбора количественной информации	2	
7	Виды и формы учебно-исследовательской и научно- исследовательской работы студентов вуза	4	2
8	Требования к языку и оформлению научных работ	4	
9	Выступление с докладом на одну из заданных тем	4	2
Итого		24	8

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр \ 1 триместр				
1	Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования.	Конспектирование рекомендованной литературы	10	15
2	Управление наукой и её организационная структура	Подготовка доклада на одну из заданных тем	10	15
3	Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа	Составление аннотации научной статьи	5	14
4	Наука, ее структура и значение	Ведение глоссария	10	20
5	Понятие метода и методологии научного исследования.	Подготовка презентации	10	20
Итого:			45	84

#### 4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

#### 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (для очной и заочной форм обучения).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>1 семестр</b>	
Работа на практических занятиях	60
Самостоятельная работа	10
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. Пособие / В.М. Кожухар. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 2016 с

2. Краевский, В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов / В.В. Краевский. – СПб.: СПб. ГУП, 2001.

3. Липчиу, Н.В., Липчиу К.И. Методология научного исследования : учебное пособие. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 290 с.



4. Методология научного исследования в магистратуре : учебное пособие / И. М. Вознесенская, Д. В. Колесова, Т. И. Попова [и др.] ; под редакцией Т. И. Поповой. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-288-05834-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112970> (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. — Москва : Форум : НИЦ Инфра-М, 2013. — 272 с.

7. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. Пособие / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 287 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 284 с.

2. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 25.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. — 5-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 244 с.

#### в) Интернет-ресурсы:

1. [www.classes.ru](http://www.classes.ru)
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm>
3. <http://jazykoznanie.ru/>
4. <http://www.alleng.ru/d/inform/inform011.htm>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://slovarfilologa.ru/>
7. [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)
8. <http://www.philology.ru/>
9. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия: компьютер, презентационная техника.

Компьютерные презентации в Power Point, раздаточный материал (ксерокопии статей, тексты для анализа), тесты, компьютерный класс,

оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]